

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи №11 г. Иркутска»  
ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска  
664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, 102  
тел. 29-16-40; эл. почта: [rech11@mail.ru](mailto:rech11@mail.ru)

**Рассмотрена:**

Руководитель МО  
Понаморчук Л.И.  
Протокол № 01 от  
28.08.2023 г.

**Согласована:**

Заместитель директора по УР  
Е.В. Полянская  
28.08.2023 г.

**Утверждена:**

Директор ГОКУ СКШ №11 г.  
Иркутска И.Н. Лаврова  
Приказ № 85-ОД  
от «30» 08. 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 680695)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 3 классов

**Иркутск 2023**

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 21 марта 2023 № 72654)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет **главной целью** корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и

навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

В связи с этим в процессе преподавания русского языка ставятся **следующие задачи**:

- а) сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- б) повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- в) осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- г) закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- д) сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи;
- е) формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;
- ж) выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- з) развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- и) овладеть способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- к) расширить и обогатить опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- л) обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю, 34 учебные недели.

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение обучающимися 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **Личностные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) *гражданско-патриотическое воспитание:***

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **2) *духовно-нравственное воспитание:***

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **3) *эстетическое воспитание:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

важное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения;

### **5) *трудовое воспитание:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа

на уроках русского языка;

б) *экологическое воспитание:*

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) *ценность научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **Метапредметные результаты**

*Познавательные УУД.*

#### Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи по заданному алгоритму;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);

определять существенный признак для классификации звуков, предложений; устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных педагогическим работником критериев;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

коллективно под руководством педагогического работника выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

#### Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении миниисследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами коммуникативные УУД.

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей с учетом специфики проявления речевого дефекта; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) с использованием внешних опор (по данным словам, по плану, по графической схеме);

под руководством педагогического работника готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные УУД.

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий по заданному алгоритму.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

под руководством педагогического работника формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу,

договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

**Предметные результаты**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного

состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;

подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные;

определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж;

склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы;

различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;

определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);

изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

непроизносимые согласные в корне слова;

разделительный твёрдый знак;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

не с глаголами;



раздельное написание предлогов со словами;  
 правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;  
 писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;  
 находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
 понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;  
 формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);  
 строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;  
 создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;  
 определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);  
 определять ключевые слова в тексте;  
 определять тему текста и основную мысль текста;  
 выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;  
 составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;  
 писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;  
 объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование раздела	Элементы содержания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	<b>Сведения о русском языке.</b>	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.	<b>Фонетика и графика.</b>	Звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный- непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

		словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	
3.	<b>Орфоэпия.</b>	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4.	<b>Лексика.</b>	Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5.	<b>Состав слова.</b>	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6.	<b>Морфология.</b>	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

		<p>устранения неоправданных повторов в тексте.</p> <p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.</p> <p>Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Частица не, её значение.</p>	
7.	<b>Синтаксис.</b>	<p>Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>
8.	<b>Орфография и пунктуация.</b>	<p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Правила правописания и их применение:</p> <p>а) разделительный твёрдый знак;</p> <p>б) непроизносимые согласные в корне слова;</p> <p>в) мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;</p> <p>г) безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);</p> <p>д) безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);</p> <p>е) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</p> <p>ж) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>з) раздельное написание частицы не с глаголами.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>
9.	<b>Развитие речи.</b>	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба,</p>	<p>Библиотека ЦОК</p>

		<p>извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>План текста. Коллективное составление плана текста, написание текста по заданному плану после предварительного обсуждения. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.</p> <p>Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.</p>	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
--	--	---	---

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения
<b>Язык и речь.</b>				
1.	Наша речь и наш язык. Виды речи. Для чего нужен язык.	1	<p>Научится различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке, формируют навык общения. Научится выяснять значение слова язык, размышление о языке.</p>	

2.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1	Научится различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке, формируют навык общения. Научится выяснять значение слова язык, размышление о языке.	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b>				
3.	Что такое текст?	1	Уточняют представление о тексте и его признаках. Научатся различать признаки текста, определять типы текстов, подбирать заголовки к тексту, составляют текст из деформированных предложений, закрепляют навык списывания текста.	
4.	Типы текстов.	1	Уточняют представление о тексте и его признаках. Научатся различать признаки текста, определять типы текстов, подбирать заголовки к тексту, составляют текст из деформированных предложений, закрепляют навык списывания текста.	
5.	Что такое предложение?	1	Воспроизводят знания о предложении, учатся правильно оформлять предложение на письме, находят главные члены предложения	
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1	Познакомятся с особенностями предложений, разных по цели высказывания. Устанавливают правильную интонацию. Совершенствуют постановку знаков препинания в конце предложений.	
7.	Виды предложений по интонации.	1	Уточняют представления о предложениях, разных по интонации. Учатся анализировать таблицу. Определяют предложения в устной и письменной речи. Правильно находят восклицательные и невосклицательные предложения и ставят знак в конце предложений.	
8.	Входной контрольный диктант.	1	Проверяют умения правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.	

9.	Работа над ошибками. Что такое обращение?	1	Знакомятся с представлением о словах - обращениях, учатся находить их в тексте. Учатся ставить знаки препинания, составляют предложения и тексты по рисунку.	
10.	Главные и второстепенные члены предложений.	1	Учатся распознавать предложения распространенные и нераспространенные. Вырабатывают умение определять главные и второстепенные члены предложений. Учатся устанавливать связь слов в предложении, находят грамматическую основу предложения.	
11.	Упражнение в разборе предложений по членам. Словарный диктант.	1	Учатся распознавать предложения распространенные и нераспространенные. Вырабатывают умение определять главные и второстепенные члены предложений. Учатся устанавливать связь слов в предложении, находят грамматическую основу предложения.	
12.	Обучающее изложение.	1	Уточняют представление о тексте и его признаках. Научатся различать признаки текста, определять типы текстов, подбирать заголовки к тексту.	
13.	Простое и сложное предложение.	1	Учатся различать простое и сложное предложения, находят грамматическую основу сложного предложения.	
14.	Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения.	1	Учатся различать простое и сложное предложения, находят грамматическую основу сложного предложения.	
15.	Однородные члены предложения с союзами и без союзов.	1	Закрепляют общее представление о простом и сложном предложении, учатся различать простое и сложное предложение. Выделяют словосочетания из предложения.	
16.	Что такое словосочетание. Из чего состоит словосочетание?	1	Главное и зависимое слово в словосочетании. Учатся отличать предложение и словосочетание.	
<b>Слово в языке и речи.</b>				
17.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	Воспроизводят представления о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах. Распознают однозначные и многозначные слова.	

18.	Синонимы и антонимы	1	Развивают умения распознавать в речи слова синонимы и антонимы.	
19.	Омонимы.	1	Развивают умения распознавать в речи слова омонимы, подбирать необходимые слова. Закрепляют навык работы со словарем	
20.	Слово и словосочетание.	1	Закрепляют представление о словосочетании, словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков), находят в словосочетании главное и зависимое слово. Закрепляют написание слов с изученными орфограммами.	
21.	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы). Словарный диктант.	1	Закрепляют представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), соотносят их с рисунками. Закрепляют навык работы со словарем, умение находить лексические значения слов.	
22.	Обучающее изложение.	1	Развивают умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану, учатся писать слова с изученными орфограммами.	
23.	Части речи. Контрольное списывание.	1	Воспроизводят знания об изученных частях речи, их роли в речи. Воспроизводят представление о признаках имен существительных, о признаках имен прилагательных и местоимений, закрепляют умения различать эти части речи и правильно употреблять их в речи. Определяют грамматические признаки частей речи.	
24.	Имя существительное.	1	Воспроизводят и уточняют знания об именах существительных как части речи.	
25.	Имя прилагательное.	1	Воспроизводят и уточняют знания об именах прилагательных как части речи.	
26.	Глагол.	1	Воспроизводят и уточняют представление о глаголе как части речи, определяют роль глаголов в тексте. Закрепляют навык написания слов с непроверяемыми написаниями.	

27.	Имя числительное как часть речи.	1	Учатся определять имена числительные по обобщенному лексическому значению.	
28.	Однокоренные слова.	1	Уточняют представление о признаках однокоренных слов, воспроизводят знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах. Распознают однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывают.	
29.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1	Различают слово и слог, букву и звук. Правильно определяют количество слогов в словах. Определяют буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	
30.	Согласные звуки и буквы.	1	Воспроизводят знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки. Закрепляют умение работать с таблицей, закрепляют навык написания буквосочетаний с шипящими согласными звуками.	
31.	Разделительный мягкий знак. Словарный диктант.	1	Совершенствуют умения писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами, обсуждают алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Закрепляют навык переноса слов с разделительным мягким знаком.	
32.	Обобщение и закрепление изученного.	1	Проверяют умение распознавать части речи, подбирать однокоренные слова, распознают части речи и подбирают однокоренные слова. Закрепляют навык звукобуквенного разбора слов.	
33.	Контрольный диктант за 1 четверть	1	Закрепляют навык письма под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	
34.	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»	1	Развивают умение исправлять ошибки, допущенные в работе, написание проверочного диктанта.	
35.	Обучающее изложение.	1	Развивают умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану, учатся писать слова с изученными орфограммами.	

**Состав слова.**



36.	Однокоренные слова. Корень слова.	1	Уточняют представление о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова», различают однокоренные слова и выделяют в них корень слова. Закрепляют навык работы со словарем однокоренных слов.	
37.	Упражнение в написании корня в однокоренных словах.	1	Закрепляют представление о чередующихся согласных звуках в корне слова, подбирают примеры однокоренных слов.	
38.	Сложные слова.Словарный диктант.	1	Закрепляют представление о чередующихся согласных звуках в корне слова, подбирают примеры однокоренных слов. Формируют умение находить корень в сложных словах.	
39.	Формы слова. Окончание.	1	Развивают умение распознавать формы одного слова, формируют представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении.	
40.	Упражнение в нахождении окончания слова.	1	Обобщают знания о признаках окончания как части слова, развивают умение находить в слове окончание. Закрепляют навык составления предложений из слов.	
41.	Приставка – значимая часть слова.	1	Формируют представление о приставке как значимой части слова, знакомятся с некоторыми приставками, их написанием. Развивают умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками	
42.	Обобщение знаний о роли приставок. Значения приставок.	1	Развивают умение распознавать изученные части слова. Обобщают значение приставок в слове. Образовывают новые слова при помощи приставок	
43.	Суффикс (общее понятие). Как найти в слове суффикс?	1	Формируют представление о суффиксе как значимой части слова, знакомятся со значением некоторых суффиксов. Находят в словах суффиксы.	
44.	Значения суффиксов.	1	Знакомятся со уменьшительно-ласкательными, увеличительными и другими суффиксами, со значением их. Развивают умение находить в словах суффиксы. Образовывают слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	

45.	Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	Рассматривают и анализируют содержание картины. Высказывают свое отношение к картине, составляют (под руководством учителя) по картине описательный текст.	
46.	Основа слова.	1	Формируют представление об основе слова, развивают умение находить основы в словах. Систематизируют знания о значимых частях слова, развивают умение находить в слове значимые части.	
47.	Основа слова. Упражнение в разборе слов по составу.	1	Систематизируют знания о значимых частях слова, развивают умение находить в слове значимые части. Закрепляют умение работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника.	
48.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	Закрепляют навык письма под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	
49.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1	Анализируют написание текста, проверяют знания по разбору слов по составу, находят в словах известные части слова.	
50.	Обучающее изложение.	1	Развивают умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану, учатся писать слова с изученными орфограммами.	
51.	Проект «Семья слов». Словарный диктант.	1	Закрепляют умение работать над проектом и участвовать в его презентации. Воспроизводят знания об изученных правилах.	
<b>Правописание частей слова.</b>				
52.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	Определяют наличие в слове изученных или изучаемых орфограмм. Находят в словах орфограммы и обсуждают алгоритм действий для решения орфографических задач и использование их при работе со словом.	
53.	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне.	1	Воспроизводят знания о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивают умение находить безударную гласную в корне. Формируют умения ставить	

			перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения.	
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Развивают умение определять и писать слова с проверяемыми и непроверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова. Доказывают правильность написания слов с изучаемой орфограммой.	
55.	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1	Развивают умение правильно писать безударные гласные в корне, обосновывают правильность написанного, наблюдают над историческим чередованием звуков в русском языке	
56.	Правописание слов с парными согласными в корне.	1	Воспроизводят знания об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова. Закрепляют навык работы с орфографическим словарем.	
57.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1	Группируют слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове, проверяют написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывают такие слова. Составляют рассказ на тему «Первый снег».	
58.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1	Группируют слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове. Развивают умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщают знания о способах подбора проверочных слов.	
59.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Контрольное списывание.	1	Группируют слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове. Развивают умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщают знания о способах подбора проверочных слов.	
60.	Обучающее изложение.	1	Развивают умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану, учатся писать слова с изученными орфограммами.	

61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова. Словарный диктант.	1	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Развивают умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщают знания о способах подбора проверочных слов	
62.	Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Знакомство учащихся с правилом написания слов с непроизносимыми согласными в корне, формирование умения проверять написание слов с непроизносимыми согласными	
63.	Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Развивают умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, знакомятся со словами, имеющими сочетание -сн-	
64.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Воспроизведение знаний о написании слов с удвоенными согласными. Сопоставляют слова, различные по смыслу, но сходные в произношении.	
65.	Правописание слов в удвоенными согласными	1	Обогащают словарь словами с удвоенными согласными, развивают умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывают слова с двойными согласными. Образуют однокоренные слов с суффиксом –н-, распределяют слова по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове.	
66.	Проверочная работа по теме «Правописание корня слова»	1	Применяют знания и умения, полученные в результате изучения темы. Закрепляют и применяют правила правописания корня.	
67.	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	Учится рассматривать картину, составляют по ней описательный текст, высказывают свое отношение к картине. Записывают самостоятельно составленный текст с использованием опорных слов.	
68.	Упражнение в правописании суффиксов.	1	Совершенствуют навык правописания суффиксов в словах, знакомятся с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением. Развивают навык письма по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем.	

69.	Упражнение в правописании суффиксов.	1	Совершенствуют навык правописания суффиксов в словах, знакомятся с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением. Развивают навык письма по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем.	
70.	Правописание слов с приставками. Словарный диктант.	1	Знакомство с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные <i>о</i> и <i>а</i> . Развитие умения писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствование навыка выделять значимые части слова	
71.	Правописание слов с приставками. Упражнение в правописании значимых частей слова.	1	Знакомство с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные <i>о</i> и <i>а</i> . Развитие умения писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствование навыка выделять значимые части слова	
72.	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	Проверяют умение писать слова с изученными орфограммами, разбирают предложения по членам предложения, разбирают слова по составу, находят слова с изученной орфограммой.	
73.	Работа над ошибками. Приставки и предлоги.	1	Уточняют представление о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов). Развивают умение распознавать приставки и предлоги, находят их в тексте, правильно записывают приставки и предлоги.	
74.	Правописание приставок и предлогов.	1	Анализируют и исправляют ошибки, допущенные в диктанте. Развивают умение распознавать приставки и предлоги, находят их в тексте, правильно записывают приставки и предлоги.	
75.	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	Знакомятся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах. Определяют роль, которую выполняет разделительный твердый знак. Образуют новые слова при помощи приставок.	

76.	Перенос слов с «ъ».	1	Развивают умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формируют умение писать слова с разделительным твердым знаком. Выполняют звукобуквенный анализ слов, употребляют изученные правила.	
77.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	Развивают умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формируют умение писать слова с разделительным твердым знаком.	
78.	Упражнение в написании слов с разделительными «ъ», «ь». Словарный диктант.	1	Учатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставляют с разделительным мягким знаком. Знакомятся с правилом переноса слов с «ъ». Анализируют и записывают слова с изученными правилами. Демонстрируют понимание звукобуквенных соотношений, различают и используют на письме изученные правила.	
79.	Обобщение и закрепление пройденного.	1	Группируют слова по типу орфограммы, записывают слова и предложения после их предварительного разбора, образуют новые слова, формы слов по знакомым моделям. Формируют умение исправлять ошибки, развивают умение распознавать орфограмму в тексте.	
80.	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	Составление «семьи слов» по аналогии с данным объектом, презентация работ.	
<b>Части речи. Имя существительное.</b>				
81.	Что такое части речи?	1	Уточняют представление об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи. Составляют по рисунку текст, определяют тему, главную мысль, записывают заголовок.	
82.	Имя существительное как часть речи.	1	Уточняют представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознают имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам.	

83.	Начальная форма имени существительного.	1	Развивают умение распознавать имена существительные, ставить к ним вопросы, знакомятся с начальной формой имени существительного, развивают умение составлять текст.	
84.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Уточняют представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных. Выделяют среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомятся со словами-архаизмами.	
85.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Устаревшие слова.	1	Определяют устаревшие слова (архаизмы) в тексте, заменяют их современными словами. Работают со словарем, подбирают синонимы.	
86.	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Совершенствуют умения письменно передавать содержание повествовательного текста, используя авторские слова для передачи содержания.	
87.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Учится находить и исправлять ошибки, воспроизводят знания об именах собственных и нарицательных. Распознают собственные и нарицательные имена существительные, определяют значение имен собственных	
88.	Проект «Гайна имени»	1	Наблюдают за толкованием значения некоторых имён. Проводят исследовательскую работу. Составляют рассказа о своём имени.	
89.	Число имён существительных. Словарный диктант.	1	Развивают умение определять число имен существительных, формируют умение писать слова с изученными орфограммами, проводят наблюдение над именами существительными, которые употребляются в форме единственного числа. Составляют текст из деформированных предложений, воспроизводят правил написания гласных и согласных в разных частях слова.	
90.	Число имён существительных. Изменение имен	1	Развивают умение определять число имен существительных, формируют умение писать слова с изученными орфограммами, проводят наблюдение над	

	существительных по числам.		именами существительными, которые употребляются в форме единственного числа. Составляют текст из деформированных предложений, воспроизводят правил написания гласных и согласных в разных частях слова.	
91.	Род имен существительных.	1	Развивают умения определять число имен существительных, составляют предложение из слов.	
92.	Род имен существительных. Контрольное списывание.	1	Осваивают представление о признаках определенного рода имен существительных. Классифицируют имена существительные по родам, родовые окончания имен существительных. Обосновывают правильность определения рода имен существительных. Заменяют имена существительные местоимением, определяют род однокоренных имен существительных.	
93.	Определение рода имен существительных в косвенных падежах.	1	Развивают умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме. Определяют род имен существительных, сопоставляют имена существительные со схемами.	
94.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	Углубляют знания о роли мягкого знака в слове, знакомятся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих. Развивают умение определять роль мягкого знака в слове, учатся правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий. Закрепляют навык звукобуквенного анализа слов, определяют части речи в словосочетаниях.	
95.	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	1	Проверяют умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных	
96.	Обучающее изложение.	1	Формируют умение исправлять ошибки, приводят примеры к каждой орфограмме, продолжают учиться подробно излагать повествовательный текст, подбирать заголовки к тексту. Устанавливают связь между предложениями и	



			частями текста, определяют роль местоимений в предложениях.	
97.	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).	1	Знакомятся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами. Выделяют словосочетания с заданным словом, анализируют таблицу учебника. Закрепляют навык написания слов с изученными орфограммами, контролируют этапы своей работы.	
98.	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных.	1	Формируют умение склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе, знакомятся с приемами определения падежей имен существительных. Определяют падежи, в котором употреблено имя существительное, работают с памяткой учебника.	
99.	Несклоняемые имена существительные. Словарный диктант.	1	Знакомятся с несклоняемыми именами существительными, развивают умение составлять текст по репродукции картины и по вопросам.	
100.	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	Составляют рассказ по репродукции картины под руководством учителя. Учатся высказывать свое отношение к картине. Записывают самостоятельно составленный текст с использованием опорных слов, проверяют написанное.	
101.	Именительный падеж имен существительных.	1	Формируют представление об именах существительных в именительном падеже. Распознают именительный падеж по вопросу и определяют роль существительного в предложении. Составляют предложения из слов, разбирают по членам предложения, контролируют выполнение работы.	
102.	Родительный падеж имен существительных.	1	Формируют представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа. Распознают родительный падеж по вопросу и предлогам. Определяют имена существительные в родительном падеже в предложении. Закрепляют навык постановки вопросов в словосочетании, определяют значения слов, фразеологизмов.	

103.	Дательный падеж имен существительных.	1	Формируют представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа. Определяют имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении. Закрепляют навык написания слов с изученными орфограммами.	
104.	Винительный падеж имен существительных	1	Формируют представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа. Определяют имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении. Закрепляют навык разбора предложения по членам предложения, второстепенных членов предложения.	
105.	Творительный падеж имен существительных.	1	Формируют представление об именах существительных в творительном падеже, развивают умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствуют умение составлять предложения.	
106.	Предложный падеж имен существительных.	1	Формируют представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствуют умения составлять предложения, используя алгоритм.	
107.	Обучающее изложение.	1	Работают с текстом: определяют тему, главную мысль, тип текста, выделяют в тексте части, соответствующие плану.	
108.	Обобщение знаний о падежах имен существительных.	1	Обобщают знания об именах существительных, проверяют умения, приобретенные в процессе изучения темы.	
109.	Обобщение знаний о падежах имен существительных. Словарный диктант.	1	Обобщают знания о падежах имен существительных, развивают умение распознавать имена существительные в разных падежных формах. Обосновывают правильность определения падежей имен существительных, закрепляют навык морфологического разбора имен существительных, пользуясь Памяткой учебника.	
110.	Контрольный диктант по теме «Имя	1	Проверяют умение писать слова с изученными орфограммами, разбирают предложения по членам	

	существительное»		предложения, разбирают слова по составу, находят слова с изученной орфограммой.	
111.	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1	Анализируют и исправляют ошибки, допущенные в диктанте. Формируют умение подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.	
112.	Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Составляют рассказ по репродукции картины под руководством учителя. Учатся высказывать свое отношение к картине. Записывают самостоятельно составленный текст с использованием опорных слов, проверяют написанное.	
<b>Части речи. Имя прилагательное.</b>				
113.	Понятие об имени прилагательном как части речи.	1	Воспроизводят знания о признаках имени прилагательного как части речи, развивают умения распознавать имена прилагательные в тексте. Обогащают словарный запас, различают лексические значения слов, подбирают к ним синонимы, устанавливают связь имен существительных с именами прилагательными.	
114.	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Сложные имена прилагательные.	1	Развивают умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирают к именам прилагательным синонимы и антонимы. Учатся распознавать и писать сложные имена прилагательные. Образовывают имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов.	
115.	Роль прилагательных в тексте.	1	Обогащают словарный запас, различают лексические значения слов, подбирают к ним синонимы, устанавливают связь имен существительных с именами прилагательными.	
116.	Текст – описание.	1	Знакомятся с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания. Развивают умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя. Наблюдают над употреблением имен прилагательных в текстах, выделяют	

			выразительные средства языка.	
117.	Отзыв по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	1	Учатся писать отзыв по картине, развивают умение создавать текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливать связь между его частями и отдельными предложениями.	
118.	Род имен прилагательных. Словарный диктант.		Знакомятся с изменением имен прилагательных по родам, развивают умение определять род имен существительных и прилагательных. Закрепляют навык работы с таблицами учебника, составляют и записывают словосочетаний.	
119.	Изменение имен прилагательных по родам.	1	Знакомятся с изменением имен прилагательных по родам, развивают умение определять род имен существительных и прилагательных. Закрепляют навык работы с таблицами учебника, составляют и записывают словосочетаний.	
120.	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	Применяют полученные знания, проверяют умения писать слова с изученными орфограммами.	
121.	Работа над ошибками. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1	Развивают умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных. Закрепляют навык написания слов с пропущенными орфограммами, разбирают предложения по членам предложения, по частям речи.	
122.	Изменение имен прилагательных по числам.	1	Обогащают знания о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются. Формируют зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного.	
123.	Изменение имен прилагательных по числам.	1	Развивают умения писать родовые окончания и окончания в форме множественного числа имен прилагательных, знакомятся с текстом типа сравнительного описания. Подбирают имена прилагательных, противоположные по смыслу, редактируют объявления.	
124.	Изменение имен прилагательным по падежам.	1	Знакомятся с изменением имен прилагательных по падежам. Осознают, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного. Работают	

			с таблицей учебника.	
125.	Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Словарный диктант.	1	Развивают умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, знакомятся с начальной формой имен прилагательных	
126.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Учится выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивают умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа. Разбирают слова по составу и подбирают слова по заданной схеме.	
127.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Наблюдают над именами прилагательными в загадках, подбирают свои загадки с именами прилагательными, участвуют в конкурсе загадок.	
128.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Наблюдают над именами прилагательными в загадках, подбирают свои загадки с именами прилагательными, участвуют в конкурсе загадок.	
129.	Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».	1	Учатся воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные.	
130.	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	Формируют умение подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.	
<b>Части речи. Местоимение.</b>				
131.	Личные местоимения (общее представление).	1	Знакомятся с личными местоимениями и их признаками. Работают с таблицей личных местоимений, заменяют имена существительные местоимениями.	
132.	Личные местоимения третьего лица. Изменение личных местоимений по родам.	1	Знакомятся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формируют умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи. Распознают личные местоимения среди других частей речи.	

			Определяют грамматические признаки личных местоимений,	
133.	Наблюдение над употреблением местоимений в тексте.	1	Распознают личные местоимения, обосновывают правильность выделения изученных признаков местоимений. Развивают умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствуют умение составлять предложение и текст.	
134.	Обобщение знаний о местоимении.	1	Обобщают знания о местоимении как части речи, совершенствуют умение употреблять местоимения в речи. Оценивают уместность употребления местоимений в тексте, разбирают личные местоимения как часть речи.	
135.	Ознакомление с особенностями текста-письма.	1	Развивают умение работать над ошибками, обобщают знания о местоимении как части речи, знакомятся с особенностями текста-письма, что такое письмо, с правилами письма. Используют в письме местоимения, соотносят их с именами существительными.	
<b>Части речи. Глагол.</b>				
136.	Понятие о глаголе как части речи. Словарный диктант.	1	Формируют знания о глаголе как части речи. Развивают навык распознавания глагола как части речи, уточняют функции глагола в речи. Развивают умение ставить вопросы к глаголам, наблюдают над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении.	
137.	Упражнение в определении лексического значения глагола.	1	Развивают навык распознавания глагола как части речи, уточняют функции глагола в речи. Развивают умение ставить вопросы к глаголам, наблюдают над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении.	
138.	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	1	Развивают умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению. Находят глаголы в прямом и переносном значении, подбирают синонимы и антонимы.	

139.	Глаголы в неопределенной форме.	1	Знакомятся с особенностями глаголов в неопределенной форме, учатся распознавать эти глаголы, образуют однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками. Развивают умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов.	
140.	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.	1	Развивают умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов.	
141.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	Воспроизводят знания о числе глаголов, развивают умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам. Развивают умение определять форму единственного и множественного числа. Составляют предложения с нарушенным порядком слов.	
142.	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа.	1	Воспроизводят знания о числе глаголов, развивают умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам. Развивают умение определять форму единственного и множественного числа.	
143.	Времена глаголов. Упражнение в определении времени глагола.	1	Осваивают общее представление о временных формах глагола, знакомятся с особенностями каждой временной формы, учатся различать время глагола по вопросу и значению. Учатся распознавать глаголы в настоящем и будущем времени.	
144.	Времена глаголов. Глаголы 2 лица единственного числа.	1	Наблюдают за изменением глаголов по временам, развивают умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола. Закрепляют навыки работы с таблицей.	
145.	Изменение глаголов по временам.	1	Формируют и применяют умение изменять глаголы по временам.	

146.	Изменение глаголов по временам. Словарный диктант.	1	Формируют и применяют умение изменять глаголы по временам.	
147.	Обучающее изложение.	1	Анализируют текст, отбирают содержание для выборочного изложения, составляют план предстоящего текста, выбирают опорные слова. Развивают умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы.	
148.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	Знакомятся с формами изменения глаголов в прошедшем времени. Образовывают от глаголов неопределенной формы все формы прошедшего времени. Составляют нераспространенные предложения, работают со словарем синонимов и антонимов.	
149.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	Знакомятся с формами изменения глаголов в прошедшем времени. Образовывают от глаголов неопределенной формы все формы прошедшего времени. Составляют нераспространенные предложения, работают со словарем синонимов и антонимов.	
150.	Частица <i>НЕ</i> с глаголами. Правописание <i>НЕ</i> с глаголами.	1	Уточняют знания о написании глаголов с частицей <i>не</i> , развивают навык правильного произношения глагольных форм. Совершенствуют умение правильно писать слова с приставками, частицей <i>не</i> и с другими орфограммами. Закрепляют навык морфологического разбора глагола, пользуясь памяткой учебника	
151.	Частица <i>НЕ</i> с глаголами. Правописание <i>НЕ</i> с глаголами.	1	Уточняют знания о написании глаголов с частицей <i>не</i> , развивают навык правильного произношения глагольных форм. Совершенствуют умение правильно писать слова с приставками, частицей <i>не</i> и с другими орфограммами. Закрепляют навык морфологического разбора глагола, пользуясь памяткой учебника	
152.	Обобщение знаний о глаголе.	1	Обобщают и систематизируют знания о глаголе как части речи. Закрепляют умение писать слова с изученными орфограммами.	



153.	Обобщение знаний о глаголе.	1	Совершенствуют умения составлять текст из деформированных частей, определяют тему и главную мысль текста, выбирают опорные слова для восстановления по ним микротем.	
154.	Обобщение знаний о глаголе. Словарный диктант.	1	Обобщают и систематизируют знания о глаголе как части речи. Закрепляют умение писать слова с изученными орфограммами.	
155.	Проверочная работа по теме «Глагол».	1	Проверяют знания по изученному материалу. Оценивают результаты освоения тем, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний. Находят и отмечают в словах орфограммы. Объясняют и доказывают правильность написания слова с изученными орфограммами.	
<b>Повторение изученного</b>				
156.	Повторение изученного за год.	1	Называют правила правописания слов на изученные темы. Контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Оценивают результаты освоения тем, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способ действий.	
157.	Контрольный диктант за год по изученному материалу.	1	Проверяют знания по изученному материалу. Оценивают результаты освоения тем, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний. Находят и отмечают в словах орфограммы. Объясняют и доказывают правильность написания слова с изученными орфограммами.	
158.	Работа над ошибками. Повторение изученного за год.	1	Называют правила правописания слов на изученные темы. Контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Оценивают результаты освоения тем, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способ действий.	

159.	Повторении изученного за год. Части речи.	1	Контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Оценивают результаты освоения тем, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способ действий.	
160.	Повторении изученного за год. Контрольное списывание.	1	Контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Оценивают результаты освоения тем, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способ действий.	
161.	Повторении изученного за год. Орфограммы в значимых частях слова.	1	Контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Оценивают результаты освоения тем, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способ действий.	
162.	Повторении изученного за год. Правописание слов с изученными орфограммами.	1	Контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Оценивают результаты освоения тем, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способ действий.	
163.	Повторение изученного за год. Обобщение изученного о слове и предложении.	1	Называют правила правописания слов на изученные темы. Контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Оценивают результаты освоения тем, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способ действий.	
164.	Повторение изученного за год. Словарный диктант.	1	Называют правила правописания слов на изученные темы. Контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Оценивают результаты освоения тем, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способ действий.	
165.	Повторение изученного за год. Виды текстов.	1	Называют правила правописания слов на изученные темы. Контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Оценивают результаты освоения тем, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способ действий.	

166.	Урок – игра «Знатоки русского языка».	1	Называют правила правописания слов на изученные темы. Контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Оценивают результаты освоения тем, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способ действий.	
167.	Повторении изученного за год. Чему научились в 3 классе?	1	Контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Оценивают результаты освоения тем, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способ действий.	

### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 2019
1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение,
  2. В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2022
  3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)
  4. Портал «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru/>
  5. ЦОС «Моя школа»: <https://myschool.edu.ru/>
  6. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>